

**Описание к учебному плану 9 классов
Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области
«Специальная коррекционная школа г. Усть-Илимска**

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15, с учетом рекомендаций Министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2020-2021 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью специального образования является социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, по разным причинам выпадающего из социума.

В основе составления учебного плана мы опирались на выводы анализа учебного плана за 2022 – 2023 учебный год:

- каждая содержательная область должна включать в себя два компонента «академический» и формирование жизненной компетенции;
- в каждой из образовательных областей необходимо применять сознательное и разумное превышение актуальных возможностей и потребностей ребёнка.

Таким образом, задачи учебного плана остаются актуальными и на этот учебный год:

- удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении каждой содержательной области;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации;
- совершенствование организации предпрофильной и профильной подготовки с целью дальнейшего получения учащимися профессиональной подготовки;
- осуществление системы коррекционно – развивающей работы;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение пространственной организации образовательной среды

В основу Программы развития нашей школы положено сопровождение обучающихся во всех направлениях образовательного процесса. Результатом медико-психолого-социально-педагогического сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьным условиям, а по окончании школы – к самостоятельной жизни.

Критерием адаптивности является овладение навыками учебной деятельности, её успешность, поведенческая адаптивность в школе, расширение социальной осведомленности.

При формировании учебного плана на 2023 – 2024 учебный год учитывались проблемы, а также положительные тенденции, выявленные анализом выполнения учебного плана за 2022-2023 учебный год.

Учебный план включает в себя общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, школьный компонент и внеурочную деятельность.

В общеобразовательные курсы включены предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной речи и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественнонаучного, обществоведческого, искусствоведческого циклов.

Содержание предметов общеобразовательных курсов носит не только познавательный (академический) компонент, но имеет компонент жизненной компетенции, носит практическую направленность.

Основными задачами основной школы являются:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности – трудовой подготовке. Она начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд. Трудовая подготовка – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому, мы рассматриваем его в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, учётом ресурсных возможностей города.

Образовательная область «Трудовая подготовка» включает в себя:

- «Профессионально-трудовое обучение».

Содержание программ по трудовой подготовке направлено на формирование у учащихся навыков хозяйственно-трудового самообслуживания; умений, которые возможно использовать в индивидуально – трудовой деятельности; подготовке к труду на конкретном рабочем месте.

В связи с тем, что специальная школа в условиях сегодняшнего дня должна способствовать оптимальной адаптации выпускника, профессионально-трудовое обучение представлено профилями:

- «Швейное дело» 9 кл.;
- «Столярное дело» 9 кл.;
- «Штукатурно – малярное дело» 9 кл.;
- «Сельскохозяйственный труд» 9 кл.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям УИ ТЛТУ. Считаем, что учёт данных позиций будет способствовать профессиональному самоопределению выпускников после окончания школы, успешной трудовой деятельности после окончания училища.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: письмо и развитие речи и чтение и развитие речи. Содержание обучения данным предметам строится на принципах коммуникативного подхода. Они направлены на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большой мере соответствует особенностям интеллектуальной деятельности учащихся с проблемами в развитии, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненноважных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути усвоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: историю Отечества и обществознание. История Отечества формирует у учащихся систему знаний о самых

значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Он представлен на наиболее ярких ключевых событиях России, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Обществознание» способствует вооружению учащихся необходимыми знаниями об устройстве общества; овладению различными социальными ролями, формированию уважительного отношения к закону.

Образовательная область «Природа» представлена предметами: биология и география. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Предметы данной области тесно примыкают к социально – бытовой ориентировке и различным профилям трудового обучения.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом **«Физическая культура»**, который направлен на коррекцию физического развития обучающихся, выполняет общеразвивающие функции, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Коррекционная подготовка в учебном плане представлена предметами: «Лечебная физкультура», «Ритмика» «Социально-бытовая ориентировка», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики», «Самосовершенствование личности».

Из анализа за прошлый учебный год видно, что занятия по **«Социально-бытовой ориентировке»** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них умений и знаний, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Большое внимание отводится практическим работам и упражнениям, способствующих совершенствованию полученных умений и навыков и формированию новых.

Реализация коррекционных мероприятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений представлена в учебном плане коррекционным блоком предметов: «Логопедические занятия», «ЛФК», «Ритмика». Необходимость введения **ЛФК и Ритмики** вызвана большим количеством учащихся с нарушением опорно-двигательной системы, выявленных в результате медицинского осмотра. В школе имеется кабинет ЛФК, оборудованный специальными тренажёрами и специалист, получивший специальную переподготовку. Группы на занятия ЛФК комплектуются в соответствии с медицинскими показателями.

Цель **логопедических занятий** – создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию аномальных школьников. Эффективность данного предмета в начальной школе подтверждается формированием у младших школьников средств и способов речевого общения.

Цель коррекционно-развивающей программы **Развитие психомоторики** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Группы для коррекционных занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

С целью расширения и дополнения предметов общеобразовательных курсов учебного плана введены следующие **предметы школьного компонента**: «ОБЖ», «Берестяное дело», «Обработка кожи».

Предмет «ОБЖ» является актуальным для подготовки учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе

Введение в учебный план за счёт школьного компонента предметов «Берестяное дело» и «Обработка кожи» в 9 классах даёт возможность расширить учащимся область допрофессиональных навыков и умений, а также наиболее успешно подготовиться к индивидуальной трудовой деятельности. Как показал анализ предыдущего года, занятия по данным предмету выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работе в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Программы предметов «Берестяное дело» и «Обработка кожи» направлены на развитие у детей эмоционально – эстетического отношения к традиционной национальной культуре с целью формирования эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте. Так как данные предметы «Берестяное дело» и «Обработка кожи» расширяют «Трудовую подготовку» классы делятся на профили.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность школьников ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности

1. Общекультурное направление.
2. Спортивно-оздоровительное направление.
3. Духовно-нравственное направление.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено в учебном плане через следующие формы деятельности:

- Элективный курс «Информатика»;
- Проект «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительное направление предполагает создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий пионербола. Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в учебном плане через следующие формы деятельности:

- Секция «Пионербол».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения

нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого данное направление должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нашей образовательной организации представлено следующими программами:

Кружок «Музыкальная капель»;

Кружок «Гипсовые фантазии».

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выполнение учебного плана рассчитано на пятидневную рабочую неделю.

Таким образом, мы постарались сохранить в учебном плане принцип преемственности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно – методическое обеспечение учебного плана представлено государственными, адаптационными программами.

Считаем, что в предметах данного учебного плана заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В нашей образовательной организации имеются все специалисты, необходимые для выполнения учебного плана.